

Maternidad en la adolescencia: Entre las exigencias y la compensación

**Mtra. Bélgica María Romero de Loera,
Dra. Evangelina Tapia Tovar
y Dr. Miguel Ángel Sahagún Padilla**

Resumen

La maternidad en la adolescencia a partir del siglo XX ha sido expuesta como un problema social de salud pública que debe prevenirse. Para las adolescentes la vivencia de la maternidad adquiere diferentes significados, a los cuales nos acercamos partiendo de la pregunta ¿para ellas el significado de la maternidad es representado como problema? Para dar respuesta a la pregunta original planteamos una investigación desde la Teoría de las Representaciones Sociales, entendiendo a las representaciones sociales como aquellos contenidos cognitivos y actitudinales constituidos socialmente, y que una vez organizados, permiten a las jóvenes dar significado, acción y comunicación con el contexto en torno a la maternidad. La investigación hace uso de las técnicas de cartas asociativas aplicadas a 59 madres menores de 20 años y entrevistas a profundidad con 5 de ellas. Los resultados muestran que las representaciones sociales de la maternidad constituidas en estas jóvenes tienen como centro dos contenidos opuestos, por una parte, las “*exigencias*” que traen consigo la crianza de los hijos, la responsabilidad como exigencia de la maternidad es vivida por las jóvenes con compromiso, pero también con un desgaste energético, económico y emocional; por otra parte, la “*compensación*”, indicada por la expresión de sentimientos y adjetivos positivos en relación a la experiencia, a los hijos y a sí mismas y manifestadas en discursos donde destacan ganancias o efectos positivos a partir de convertirse en madres. Como elementos periféricos de las representaciones sociales de la maternidad aparecen otras significaciones en oposición como el “apoyo social” que demandan y reciben principalmente de su familia de origen, así como las “*renuncias*” que hacen las jóvenes a partir de este nuevo rol y que se relacionan específicamente con espacios de diversión o estudio. Llama nuestra atención la aparición de manera distante de “*proceso de corporalidad*”

referidos a la salud del hijo o la joven durante el embarazo, parto y posparto, ya que son estos dos elementos; “renuncias” y “procesos de corporalidad”, aquellos a los que más recurren las campañas de comunicación dirigidas a la prevención del embarazo en las adolescentes. Podemos concluir que la significación de la maternidad temprana se presenta en las jóvenes madres caracterizada por la ambivalencia entre opuestos como la responsabilidad exigida y la posibilidad de crecimiento o madurez, así como significado por sentimientos positivos pero con la añoranza de las actividades a las que se renunció en aras de dicha relación. En sí, podemos decir que la maternidad temprana más que un problema para la madre, es representada socialmente por ella con diferentes elementos relacionados y organizados que dan un sentido particular a la maternidad en la adolescencia.

Palabras claves: maternidad, representaciones sociales, jóvenes

Teenage motherhood: Between the demands and compensation

Abstract

From counterargument speeches supporting motherhood in adolescence as a public health problem, questions that our research arise: How does the social representation on the significance of motherhood? Do young mothers represent motherhood as a problem? The research from the qualitative method, used to collect information letters associative techniques and depth interviews with mothers under 20 years old. The results show social representations of maternity focused on the demands and rewards of being a young mother, lived with responsibility for parenting, ambivalence between gains and losses related to a new social role, the need for social support and visualization challenges mediated by the family and social context of each case. We can conclude that the significance of early childbearing occurs in young mothers characterized by ambivalence between opposites as the required responsibility and the possibility of growth or maturity, as signified by positive feelings but with the nostalgia of the activities to which she resigned for the sake of the relationship. As such, we can say that early motherhood rather than a problem for the mother, is represented by her socially connected and organized with different elements that give a particular meaning to teenage motherhood.

Key words: motherhood, social representations, youth

INTRODUCCIÓN

La maternidad se ha constituido como la forma de socialización por excelencia, por lo que las decisiones en torno a ella afectan a la sociedad en su conjunto, no solo demográficamente sino en las pautas de reproducción y cambio cultural y social que pueden ser posibles. Debido a ello el estudio de la maternidad es un terreno para rastrear construcciones culturales y simbólicas que permiten conocer los efectos de dichas construcciones en las personas y la participación de las personas en las construcciones. Otro elemento para comprender la maternidad es partir de la premisa de que esta es atravesada por determinantes políticos, culturales, biológicos y de género que aunado a la experiencia individual de la misma otorgan una significación particular del ser madre.

Cuando se piensa en una madre en la sociedad actual, se le asocia a roles de crianza, cuidado y educación de los hijos, así como a derechos sociales y políticos otorgados por la sociedad a mujeres adultas a través de sus normas e instituciones. Pero ¿qué sucede con aquellas mujeres que han adquirido a través de la maternidad, dichos roles sin contar con una edad que las considere ciudadanas para el Estado? ¿Cómo configuran las jóvenes menores de edad el significado de la maternidad desde su posición en la sociedad (estrato socioeconómico, situación educativa, estado civil)?

Estas y otras preguntas nos llevaron a construir un proyecto de investigación que permitiera identificar los conocimientos, actitudes y estereotipos que un grupo de jóvenes madres menores de 20 años constituye, contiene y utiliza en torno a la maternidad, y que hemos llamado como significados y experiencias de la maternidad temprana. Para ello nos servimos del concepto teórico de “representaciones sociales” como concepto que aglutine los conocimientos, actitudes, estereotipos y su organización, así como de los supuestos teóricos derivados del interaccionismo simbólico donde las jóvenes seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados sociales de la maternidad a partir de su contexto y a la vez utilizan dichos significados para comunicarse, interactuar y participar como agentes en la construcción de la realidad social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hemos llamado maternidad temprana al fenómeno social que implica el ser madre antes de los 20 años de edad en un contexto mexicano actual, lo que implica estereotipos, actitudes, imágenes y conocimientos sociales asociados al ser madre y en este caso a cuándo debería asumir este rol una mujer.

Como ejemplo de las representaciones sociales de la maternidad temprana que circulan en la sociedad, en la ciudad de Aguascalientes, México (ciudad media que sirve de marco espacial para nuestra investigación) encontramos que se llama la atención sobre el fenómeno argumentando que ha ido aumentando en los últimos años. Sin embargo, no se pondera la alarma mencionando que el aumento en números se relaciona con el aumento en número de mujeres que están en el grupo de edad menor a 20 años; además en el caso concreto de Aguascalientes, este Estado se ubica dentro de las tres entidades con mayor proporción de niñas y adolescentes con respecto a la población femenina total.

Entonces, el aumento en madres adolescentes no es significativo, pero algo que llama nuestra atención es el que se haya mantenido la tasa de natalidad, considerando que a partir de la década de los setentas se implantaron en México políticas de control de natalidad (Barzelatto, Bilac, & Rocha, 1998) que sí tuvieron un impacto en la natalidad de madres de mayor edad, reduciendo el número de hijos y espaciando el nacimiento de los mismos. Quizá una de las razones por las que no hayan tenido impacto dichas políticas en las jóvenes menores de edad, sea el hecho de que al menos en sus inicios las acciones educativas y de salud, derivadas de dichas políticas estaban dirigidas a las mujeres adultas y no a las mujeres en el inicio de la edad reproductiva. Otras posibles razones de que no se haya reducido en índice de maternidad entre las jóvenes, puede rastrearse a partir de entender el significado que tiene la maternidad para las adolescentes y sobre todo la forma en que constituyen y comunican dicho significado con el contexto social.

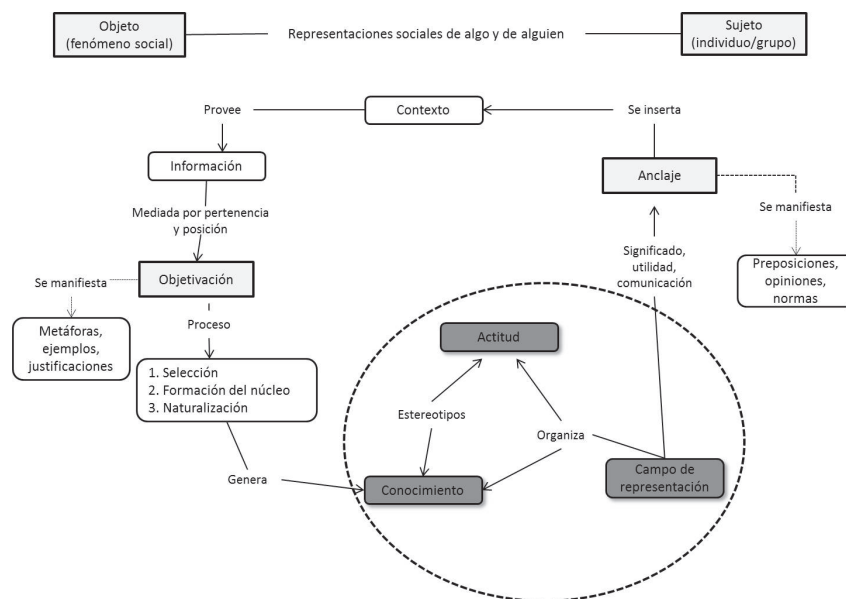
El argumento del incremento en la tasa de natalidad de hijos de madres adolescentes, forma parte de algunos de los discursos en los cuales se basa la consideración de la maternidad temprana como un problema de salud que debe erradicarse, estos discursos forman parte, posiblemente, de la representación social del embarazo y la maternidad temprana. Creemos que al estudiar las representaciones sociales de la maternidad temprana puede proporcionarnos elementos para, responder a la pregunta de si la maternidad temprana es un problema y en cuyo caso ¿Para quién? O ¿qué se esconde detrás de la consideración de la maternidad temprana como problema?

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

Par llevar a cabo esta investigación utilizamos como marco conceptual la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1979), la cual identificamos como una teoría del sentido común que comparte varios de los supuestos de las teorías derivadas del Interaccionismo Simbólico. Como

contenido de una representación social se ubica tanto el conocimiento, como las actitudes y el campo de representación. Los contenidos están dinámicamente relacionados, teniendo así que las actitudes son la parte emotiva de la representación y cuya manifestación en relación al conocimiento son los estereotipos. Lo que organiza ambos contenidos de la representación es el campo representacional, este último contenido permite la comunicación entre las personas, la significación, el uso de la representación social, que a través del proceso de anclaje inserta las representaciones en el contexto, construyendo la sociedad y siendo alimento de nuevas representaciones sociales (Jodelet, 1986). En el siguiente esquema (figura 1) se presentan los contenidos, campo de representación y actitudes de la representación social en relación a los procesos básicos de anclaje y objetivación y la relación con el contexto.

Figura 1. Esquema de las representaciones sociales



De acuerdo a los objetivos de investigación y a la vertiente de la Teoría de las Representaciones Sociales que hemos escogido para nuestra investigación, hemos decidido plantearla desde un diseño metodológico cualitativo en el cual se privilegia la profundidad de análisis de la información recogida a través de diversas técnicas, que para este caso fueron entrevistas individuales a profundidad y cartas asociativas.

Informantes

Los criterios para la elección de las jóvenes informantes en nuestra investigación fueron:

CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES

5° Congreso Nacional de Ciencias Sociales

“La agenda emergente de las ciencias sociales: Conocimiento, crítica e intervención”.

1. *Que fuesen menores de 20 años* al momento de la aplicación siguiendo el criterio de INEGI para considerar a las madres adolescentes.
2. *Que proviniesen de distintos contextos sociales.* De acuerdo al estado de la cuestión realizado para esta investigación, nos pudimos dar cuenta del papel que juega el contexto social y la educación en el significado del embarazo en la adolescencia, por lo que partimos del supuesto de que también se presentarán distintos discursos en madres de distintos contextos sociales y con distintos antecedentes educativos. Para esta investigación se decidió, por facilidad de acceso a las informantes y por mayor concentración de la población, centrarse en las madres de contexto urbano solamente, por lo cual se conforma un grupo que incluye a madres jóvenes que viven en al menos dos estratos sociales distintos de la zona urbana de Aguascalientes.
3. *Que las informantes tengan distintos antecedentes educativos.* Ya que la educación está relacionada en tanto factor protector de que la joven se embarace o postergue la maternidad (Chaves, 2009; Menkes & Suárez, 2003; Stern, 2007) se decidió contar con jóvenes que no contaran con educación básica concluida y que no estuvieran estudiando, y las que estuvieran estudiando bachillerato o una carrera universitaria, siendo este el mayor grado de estudios posible de acuerdo a la edad de las jóvenes.

El grupo de informantes fue conformado por jóvenes de entre 14 y 20 años, con promedio de edad de 17.7 y con al menos un hijo. Por su parte, en cuanto a antecedentes escolares la mayor parte de las jóvenes se ubican en el grado escolar acorde a su edad, que es de secundaria y preparatoria, aunque la mayoría no estudia actualmente, lo cual coincide con la representación social de que gran parte de las jóvenes madres se encuentran fuera del sistema educativo. Esto no debe confundirse con otro discurso socialmente difundido que habla de que la maternidad en la adolescencia lleva a la desescolarización, ya que la mayoría de las madres jóvenes ya estaban fuera del sistema educativo antes del embarazo (G. I. Climent, Arias, & Spurio, 2000; Stern, 2012).

En cuanto al contexto familiar, gran parte (46) de las jóvenes madres viven con los padres de la joven o de su pareja, aún y cuando en la forma de ingresos solamente algunas son mantenidas por sus familiares (23) mientras que el resto son mantenidas por sus parejas y en 12 de los casos ellas aportan a la manutención de los hijos. Consideramos que el hecho de que vivan y sean mantenidas por sus familiares es una de las características que las identifica como madres jóvenes y que las diferencia con madres mayores además de la edad. Esta diferencia puede influir en la presencia de ciertos contenidos de las representaciones sociales de maternidad que comparten, pero también es

un elemento para que socialmente sean consideradas como hijas-niñas, sin capacidad de decisiones o participación social como adultas jefas de familia.

Cinco de las informantes en las cartas asociativas, también participaron en una entrevista a profundidad. Dos de las entrevistadas contaba con 16 años de edad al momento de la entrevista y tres con 19 años. Dos de las entrevistadas provienen de estratos sociales bajos y viven con su padres, tienen educación básica concluida y no están estudiando. Tres de las jóvenes provienen de familia de contexto social medio y están estudiando bachillerato y carreras universitarias (dos de ellas). Todas las entrevistadas tienen un hijo de 2 meses el menor y de 3 años el mayor. Dos de las jóvenes viven con su pareja mientras que el resto vive con su familia de origen.

Técnicas y procedimiento recolección y análisis de la información

La técnica de cartas asociativas es una forma de recoger información semántica surgida de la asociación libre de palabras a partir de un término inducido por el investigador, “maternidad” en este caso, para luego continuar generando asociaciones en cadena, tomando como términos inductores aquellos que emergieron en cada asociación, hasta completar tres series de asociaciones. Se aplicaron 59 cartas asociativas, acompañadas de una encuesta de tres preguntas: ¿Qué cosas han cambiado en tu vida con el nacimiento de tu hijo(a)? ¿Has enfrentado alguna (s) dificultad (es) desde el embarazo y nacimiento de tu hijo (a)? y ¿Qué beneficios encuentras en la maternidad? La encuesta tuvo la finalidad de hacer una exploración preliminar de la opinión de las jóvenes sobre los cambios, problemas y beneficios de la maternidad.

Las asociaciones de la primera cadena de asociación, considerados como aquellos centrales en la representación social por su carácter de inmediatez, fueron categorizadas de acuerdo al sentido interpretado a partir de su cadena de asociación para posteriormente identificar su frecuencia.

La entrevista por su parte, con duración aproximada de una hora cada una, fue aplicada a cinco de las informantes. Todas las entrevistas fueron realizadas en una sola sesión, tres de ellas en las instalaciones de la Universidad y dos de ellas en casa de las jóvenes. Las entrevistas se llevó a cabo de manera no estructurada iniciando con la pregunta ¿Qué es para ti la maternidad temprana? Las jóvenes hablaron de manera abierta sobre la maternidad, mientras que la investigadora hizo preguntas para aclarar alguna información o cuando se consideraba que no se había tocado alguno de los temas. Los temas versaron sobre significado de la maternidad, actividades en un día común, relación con los padres, plan de vida, cambios a partir de la maternidad, relación de pareja, escuela,

trabajo y cambios a partir de la maternidad. Las entrevistas se analizadas en su contenido partiendo de las categorías emergentes en las cartas asociativas y aquellas que emergieron en cada una de las entrevistas.

RESULTADOS

Las palabras o asociaciones emitidas por las jóvenes en las cartas asociativas fueron categorizadas a partir de las redes de asociación que se desprendían de cada una de las palabras que las jóvenes mencionaron en la primera red de asociación. Al momento de construir la categoría, se declara la definición de la misma y la delimitación de palabras o sentidos de las palabras. En las cartas asociativas emergieron diez categorías, que una vez analizadas en las entrevistas se conservan ocho categorías que se describen a continuación:

Exigencias

A partir de las asociaciones que hacen las jóvenes definimos la categoría exigencias como aquellas responsabilidades y actividades que implican la crianza de los hijos y que las jóvenes asociación con términos como responsabilidad, cuidados, educar, entre otros. Parece ser que la exigencia forma parte central del contenido de la representación social de la maternidad, siendo “responsabilidad” el concepto con mayor frecuencia de asociación al término “maternidad”. En cuatro de las entrevistas, ante la pregunta expresa inicial sobre el significado de la maternidad, el concepto que surge de inicio es también la responsabilidad, que como lo ilustra Blanca (16 años) incluye preocupaciones y acciones de tipo económico, relacionados con la crianza y con el tiempo que ello implica. Las actividades que más se detallan como indicador de la responsabilidad que significa a la maternidad, son las de la crianza de los hijos que implica, no solo los cuidados de alimentación e higiene, sino la educación. En los discursos de Mayra (19 años) y Blanca (16 años) se ilustra cómo estas jóvenes significan la maternidad a través de la interiorización de la responsabilidad.

... y ahora veo todo lo que implica, desde gastos, desde la educación del bebé, el tiempo que le dedicas, además te hace ser más responsable y todo... (Blanca, 16 años)

...Yo sé que para mí es el enseñarle, el ayudarlo, él no sabe qué onda, no sabe nada...sí una guía, un apoyo, que enseñas. (Mayra, 19 años), refiriéndose a lo que significa la maternidad)

En todos los casos encontramos referencia a que es precisamente la maternidad la causa directa de esa responsabilidad y las jóvenes rápidamente se dan cuenta de ello, al interiorizar la responsabi-

CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES

5° Congreso Nacional de Ciencias Sociales

“La agenda emergente de las ciencias sociales: Conocimiento, crítica e intervención”.

lidad como parte central del contenido de la representación social del contexto, tal es el caso de Jessica (16 años) cuando nos comenta:

...cuando nació (refiriéndose a su hijo), yo decía ¿cómo si el bebé está bien chiquito? Y mi mamá me dejó el primer día, “te vas a quedar en tu cuarto porque es tu hijo y tú lo vas a mantener, yo te voy a estar echando vueltas pero es tu responsabilidad”. Y si, al cabo es responsabilidad de uno.

Casi siempre la mayoría de las veces los hombres se desobligan de responsabilidades o quieren que tú la casa, tú el niño, tú todo y nosotros o sea yo te doy el chivo y tú el deste y ya tú, mmm o sea tu toda la responsabilidad. (Jessica, 16 años)

Las características de la responsabilidad como exigencia de la maternidad es vivida por las jóvenes con compromiso, pero también con un desgaste energético, económico y emocional que manifiestan las jóvenes y que en momentos perciben como difícil o con cansancio. El desgaste energético se manifiesta en la dificultad que encuentran en la organización del tiempo para cumplir los compromisos de la maternidad. Ante la pregunta de si han encontrado dificultades las jóvenes dan respuestas como:

Pues el tiempo, que a veces tengo que estar haciendo tarea pero también estar con el bebé...
(Mayra, 19 años)

...cambió totalmente mi vida, ahora tengo que enfocarme a él y se me hace un poco difícil, pero ya me estoy acostumbrando. (Diana, 19 años)

(Ante la pregunta de cambios a partir de la maternidad) Uy pues mucho, el tiempo, el tiempo ha cambiado mucho. Me refiero a que de que antes no tenía que ponerme tiempos. O sea a esta hora voy a hacer esto, ahora voy a hacer esto, etcétera, y ahorita si...siempre estoy midiendo el tiempo. (Ana, 19 años)

Cabe mencionar que en una respuesta general a la encuesta que acompañó a la carta asociativa, la mayoría de las jóvenes refieren no haber percibido ningún problema o dificultad, y las que lo perciben este tiene que ver con los aprendizajes que requieren para el ejercicio del nuevo rol o con la necesidad de comprensión por parte de los otros. Es posible que las jóvenes no identifiquen las exigencias como problema de forma inmediata, debido a que dichas exigencias y la responsabilidad de la joven de responder a ellas es parte de las representaciones sociales de la maternidad del contexto en el cual están inmersas las jóvenes.

Compensación

En la categoría de compensación se incluyeron aquellos conceptos que en las cartas asociativas significaban la maternidad a través de adjetivos o sentimientos con una carga emocional positiva, y que en las entrevistas se manifiestan como discursos que las jóvenes refieren como ganancias o efectos positivos a partir de la experiencia de la maternidad. Ante la pregunta de la encuesta sobre los beneficios de la maternidad, las jóvenes presentaron mayor diversidad en respuestas, las cuales están referidas a aprendizaje, comprensión, apoyo, comunicación, responsabilidad, madurez, emoción, cariño, metas y perspectiva, Solamente cinco de las 59 jóvenes no identifican ningún beneficio o ganancia a partir de haberse convertido en madres. Dichos efectos son vistos en sí mismas como lo manifiestan las cinco jóvenes entrevistadas:

(Ante la pregunta de sentimientos asociados a la maternidad) *Podría decir emoción, felicidad no sé porque es un felicidad muy diferente, es una felicidad enlazada con emoción y con alegría o sea es como todas las emociones hermosas juntas en una sola, no sé cómo llamarlo, como emocionamorfelicidadalegría (risas)... (Ana, 19 años)*

...pues a veces también son un poquitos de problemas, pero yo creo que el amor que una mamá siente, eso te impulsa, no importa el problema que sean tú sales adelante por tu hijo ¿verdad? (Diana, 19 años)

Bueno para mí fue lo mejor que me pudo haber pasado, no sé como que me cambió la, bueno porque yo antes era rebelde y así y ya no con mi niño, con mi hijo ya no. (Jessica, 16 años)

...me doy cuenta de que es algo muy bonito y más que nada porque ya no nada más eres tú, ya tienes con quien compartir lo que sientes y con quien compartir momentos bonitos, para mí eso es la maternidad. (...) Cambió mi forma de ver las cosas, por ejemplo, ahora que estoy en la preparatoria veo muchos compañeros que no valoran el estudio... (Blanca, 16 años)

Pues muchas cosas, como ahora que los soy (madre), como que siento que soy una mejor persona, soy una persona mucho más humilde, mucho más centrada, yo creo que aunque a veces muchas personas digan, "hay si vas a ser madura porque tuviste un hijo a los no sé cuántos años". Pero la verdad es que no sé, sí agarras la onda... (Mayra, 19 años).

Como puede observarse en los discursos anteriores, todas las entrevistadas identifican y manifiestan cambios positivos percibidos en sí mismas a partir de la maternidad. Dichos cambios se refieren a la autopercepción de madurez, humildad, y “ser mejor persona” y ven al hijo como una fuente de amor, compañía e impulso para afrontar las dificultades que puedan o se estén presentando en su vida.

La compensación de la maternidad se ve reflejada, no sólo en sí mismas, sino que las jóvenes entrevistadas atribuyen cambios positivos en sus relaciones familiares a partir del nacimiento del hijo. Por último, las jóvenes entrevistadas también identifican cambios positivos en la relación de pareja, ya sea como en el caso de Ana (19 años) que refiere que ahora con su hijo su relación es “más íntima” o como Diana (19 años), que la llegada del hijo es un motivador que le impulsa a concluir con una relación de pareja violenta.

La categoría de la compensación fue una de las que aparece más frecuentemente asociada a la maternidad, inmediatamente después de las exigencias, lo que parece indicar que las éstas jóvenes representan socialmente la maternidad como una exigencia que al ser asociada a contenidos positivos o de ganancias, permiten convertir dichas exigencias en retos asumidos con un poco más que aceptación.

Apoyo social

Consideramos como apoyo social todas aquellas asociaciones que aluden a una necesidad, cubierta o no, de apoyo que puede ser brindado por las personas que conforman la red social de la joven, como lo son la familia, pareja y amigos. En esta categoría también se incluyen los conceptos que aluden a la edad ya que se presentan en los discursos de las entrevistas estrechamente relacionados. En las entrevistas queda de manifiesto como las personas que brindan o de las que las jóvenes esperan un apoyo social forman parte central de la representación social de maternidad, en donde la centralidad de la familia de origen, como quien suele cubrir la mayor parte de las necesidades de apoyo de las jóvenes, puede ser característica de la maternidad temprana que las diferencie con la significación de la maternidad a otras edades. En cuatro de las entrevistas, las jóvenes señalan que la necesidad de apoyo social es satisfecha principalmente por la madre de la joven.

Las jóvenes también identifican a la pareja como personas de las cuales reciben o esperarían un apoyo social, en este caso dos de ellas (Jessica y Diana) manifiestan la necesidad no satisfecha de apoyo por parte de su pareja, mientras que tres de ellas si lo reciben, aún y cuando Mayra (19 años) no vive con su pareja, mientras que Ana (19 años) y Blanca (19 años) no solamente cuentan con el apoyo económico de sus parejas, sino que además viven con ellas compartiendo las actividades de crianza de los hijos. Cabe destacar que Jessica (16 años) y Diana (19 años) son las jóvenes de estratos socioeconómicos y nivel educativo menor de las cinco entrevistadas, lo que apoya la conclusión de Stern (2012) de que los contextos en los que se desenvuelven las parejas influye en el desenlace de la relación.

Proceso de corporalidad

Los elementos asociados a la salud de la madre y del hijo, relacionados con el proceso de embarazo, parto y posparto son frecuentemente nombrados en las cartas asociativas y categorizados como procesos de corporalidad. Sin embargo, no se encuentra cercanamente en relación con las otras categorías. En las entrevistas queda de manifiesto esta postura distante de la categoría, pues solamente se habla del tema cuando hubo un problema específico de salud o retoma importancia si se asocia a contenidos sociales, lo cual solo se manifiesta en Blanca 816 años) cuando nos comenta:

Ay bien bonito porque al principio todos me señalaban (en la escuela), pero para mí era bonito que me señalaran porque a mí me gustaba enseñar mi panzota (...) cuando llegaba de los ultrasonidos, los profes me daban chance de ir a hacérmelos, entonces yo llegaba (a la escuela) y a todas mis amigas se los enseñaba y así todas ¡aaaay que bonito!... (Blanca, 16 años).

En cuanto a los procesos corporales, al comparar la maternidad temprana con la maternidad tardía, dos de las madres destacan su ventaja corporal manifestada en salud física y energía, sobre las madres mayores.

Llama nuestra atención esta discrepancia entre los argumentos de problemas de salud materno-infantil del embarazo de las adolescentes que circulan en la sociedad y que son utilizados en discursos de prevención del embarazo adolescente, con los percibidos por estas madres. Ello puede deberse a que las entrevistadas, hoy madres pueden ser casos de éxito de un embarazo llegado a término, lo que no descarta la posibilidad de que otras madres que no lograron el término del embarazo puedan presentar problemas de salud asociados al embarazo. También puede ser que estos problemas de salud materno infantil asociados al embarazo adolescente han cobrado visibilidad por la mayor atención de salud que reciben hoy las adolescentes como lo refiere Stern (2012) al señalar que los problemas de salud asociados a la edad se presentan solamente en jóvenes menores de 15 años.

Temor/sufrimiento

Todos los miedos, confusión y sufrimiento asociados a la maternidad, se presentan de manera menos frecuente que los sentimientos con carga emotiva positiva que quedaron categorizados y ejemplificados en la categoría de compensación. Aún y cuando son menos frecuentes, las jóvenes expresan la ambivalencia en la vivencia de la maternidad en varios de sus discursos:

...me siento lista, al principio no, o sea los primeros meses fue un derroche de emociones de

cuestiones, de temores, o se tenía mucho miedo, tenía muchas dudas, tenía inseguridad, pero poco a poco te das cuenta de que sí puedes (...) como emoción amor felicidad alegría (risas) y otra en contra parte también es miedo. Miedo a que hagas un mal papel, a no saber qué hacer si se presenta una situación, y con situaciones me inclinaría por ejemplo con preocupación, entonces emociones sería miedo, preocupación, amor, felicidad, alegría, etc. y también melancolía, podría decir melancolía sí porque pues dejaste atrás toda una vida muy rápido igual y la extraño...(Ana, 19 años).

Como podemos ver en el discurso anterior de Ana, los sentimientos con carga emotiva negativa están íntimamente relacionados con las exigencias de la maternidad, pero también en gran medida con las renunciaciones, lo cual se aprecia en el discurso de las jóvenes entrevistadas.

Creemos que la ambivalencia de la maternidad, encontrada también en el estudio de Bender (2008) como el principal elemento para decidir no abortar o dar en adopción al bebé, es una característica que forma parte de las representaciones sociales de la maternidad, pero que el mensaje social de las bondades de la maternidad es tan fuertemente influyente en las jóvenes que impide visualizar a simple vista esta ambivalencia.

Descuidos

En las cartas descriptivas algunas jóvenes ponen de manifiesto el descuido en las relaciones sexuales asociados a la maternidad. Esto puede deberse a que es el descuido en las relaciones sexuales la causa del embarazo, lo cual se pone de manifiesto en cuatro de las jóvenes entrevistadas y solamente en el caso de Diana (19, años) quien vivía con su pareja antes del embarazo, este es buscado de manera consiente.

Parece ser que el hecho de que embarazo sea a causa de un descuido o no, da una significación al embarazo de gusto o bien de sorpresa, lo que apoya los hallazgos de otras investigaciones (G. Climent, 2009b; de la Cuesta, 2001) sobre los diferentes significados que puede adquirir el embarazo en la adolescencia.

Renunciaciones

Ante las exigencias de la maternidad las jóvenes pierden actividades que están relacionadas con la libertad como el estudio, dejar el hogar familiar u otras. Las renunciaciones que más están presentes en los discursos de las jóvenes, son aquellas que tienen que ver con el esparcimiento y diversión mani-

festada en la no posibilidad o limitación de asistir a fiestas.

Con respecto al estudio, para las que abandonaron la escuela a partir del embarazo parecen estar más presente la pérdida de las relaciones sociales que la continuidad académica pues en su mayoría retomaron esta, al menos hasta el nivel en el que estaban con anterioridad. El contexto social en el que viven las jóvenes parece ser sensible a esta centralidad de los momentos de esparcimiento más que la continuidad educativa como renuncias percibidas con añoranza por las jóvenes, de tal forma que se está pasando del argumento manifestado en las campañas de difusión orientadas a la prevención del embarazo adolescente, de que un embarazo adolescente puede truncar la preparación académica al argumento de que este puede truncar los momentos de esparcimiento y dañar la relación con los coetáneos.

Retos

Varias de las jóvenes refieren en las cartas asociativas, situaciones que plantean una respuesta con perspectiva a futuro, tal es el caso de palabras asociadas a la maternidad como el estudio en su asociación con retomarlo, o concluir un nivel educativo en concreto, o la posibilidad de un segundo o tercer embarazo. En el caso de las entrevistadas, las jóvenes hablan de este tema a pregunta expresa de la entrevistadora. Al respecto todas las entrevistadas hablan de la continuidad educativa como un reto que se vislumbra difícil con la maternidad pero posible, incluso para algunas, el hijo se convierte en motor para continuar con el plan de continuar estudiando, tal como se puede apreciar en el discurso de Diana y de Jessica, la cuales acaban de concluir la secundaria y no están estudiando. Por otra parte Blanca, quien está estudiando la preparatoria habla, de la posibilidad de tener más hijos, pero incluye entre sus planes la conclusión de una licenciatura como reto, antes de un tener un segundo hijo. Por último, las dos entrevistadas que se encuentran en este momento estudiando una licenciatura, ya no hablan de la educación como un reto a futuro, sino del trabajo.

Las diferencias entre los retos educativos o laborales vistos como un deseo a futuro o un deseo que se está construyendo con acciones en el presente, puede deberse a los patrones de socialización de género y estilos parentales que provee el contexto familiar de las jóvenes.

CONCLUSIONES

Las representaciones sociales de las maternidad temprana, en las madres jóvenes, está conformada por las exigencias y compensación como parte central. Las exigencias son vividas con una respon-

sabilidad rápidamente asumida en las jóvenes a partir del nacimiento del hijo. Dichas exigencias son asumidas con ambivalencia entre las ganancias y las pérdidas, todas ellas percibidas a través de sentimientos, cambios y acciones con cargas emotivas positivas y negativas, lo que lleva a considerar a las jóvenes esta adquisición de responsabilidad como un problema o un beneficio de la maternidad.

La estabilidad de la responsabilidad como contenido de las representaciones sociales de la maternidad puede diferenciar a estas jóvenes con aquellas coetáneas que no son madres, lo que puede llevarlas a asumir obligaciones no relacionadas con la edad, sino con su situación. Sin embargo, no es de extrañar que el contexto social las considere adolescentes dado el carácter también central de la necesidad de apoyo social, principalmente provisto por la familia de origen de las jóvenes.

El que las madres jóvenes no problematicen los procesos de corporalidad del embarazo, parto, posparto y salud del hijo, aunado a la evidencia científica, está permitiendo un cambio en los argumentos utilizados socialmente para la prevenir del fenómeno en la incidencia. La tendencia actual manifestada en las campañas de difusión con el objetivo de prevenir el embarazo en la adolescencia se centra en la pérdida de espacios de libertad y crecimiento como lo son la convivencia social con coetáneos y la continuidad educativa, lo que puede ser un mensaje que interiorizan las jóvenes al manifestar la añoranza de esos espacios y el reto de retomarlos.

Las posibilidades que las jóvenes encuentran en su medio familiar y social para alcanzar sus aspiraciones educativas y laborales están determinadas por la posición social de la familia de origen y marca la pauta entre la puesta en marcha de un plan de vida o la visualización como una aspiración a futuro. Es necesario que las jóvenes encuentren en su contexto las oportunidades que les permitan alcanzar sus metas.

Por su parte, las políticas públicas dirigidas a las jóvenes parecen realizar grandes esfuerzos por prevenir el embarazo en la adolescencia, omitiendo que las madres jóvenes también refuerzan la representación social de la maternidad como un espacio de madurez con emociones positivas asociadas. Creemos que el contenido de las compensaciones de la maternidad puede ser un elemento que aporta a que el fenómeno continúe presentándose, lo que las convierte en ejemplo de sus coetáneas de que ser madre tiene ganancias emotivas que se convierten en motor para asumir las exigencias bajo la seguridad que provee la red social de apoyo de cada joven.

CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES

5° Congreso Nacional de Ciencias Sociales

“La agenda emergente de las ciencias sociales: Conocimiento, crítica e intervención”.

Por último nos gustaría destacar que si bien las jóvenes llegan al embarazo por descuidos en las relaciones sexuales, ello no significa ni un desconocimiento de los métodos anticonceptivos ni relaciones sexuales casuales, ya que las relaciones sexuales de muchas de las madres jóvenes se dan en el marco de una relación de pareja, tal como ya lo habían expuesto otros investigadores (G. Climent, 2009a; de la Cuesta, 2001; Stern, 2007). Sin embargo es necesario continuar trabajando en promover la construcción de relaciones de noviazgo democráticas en la que las jóvenes puedan decidir el momento de convertirse en madres.

REFERENCIAS

- Barzelatto, J., Bilac, E. D., & Rocha, M. I. B. (1998). Desde el control de la natalidad hacia la salud sexual y reproductiva: la evolución de un concepto a nivel internacional. *Bilac & MIB Rocha (Orgs.). Saúde reprodutiva na América Latina e no Caribe: temas e problemas*, 39–49.
- Bender, S. (2008). Three cases of adolescent childbearing decision-making: the importance of ambivalence. *Adolescence*, 43.
- Chaves, M. (Ed.). (2009). Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina (1990-2002). *Papeles de Trabajo*, 2(5). Recuperado a partir de <http://www.bioeticas.org/IMG/pdf/gogna02.pdf>
- Climent, G. (2009a). Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectivas de las adolescentes embarazadas. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Jujuy*, (37), 221-242.
- Climent, G. (2009b). Voces, silencios y gritos: los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12/13), 186-213.
- Climent, G., Arias, D., & Spurio, C. (2000). Maternidad adolescente: un camino hacia la marginación. *Cuadernos Médicos Sociales*, 77(2), 81-97.
- de la Cuesta, C. (2001). Contexto del embarazo en la adolescencia. Nos hicimos novios y ahí empezó todo. *Revista ROL de Enfermería*, 24(9), 584-590.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (pp. 469-494). Barcelona: Paidós. Recuperado a partir de <http://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>
- Menkes, C., & Suárez, L. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 35, 233–262.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Hemul. Recuperado a partir de <http://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Atención primaria*, 24(5), 295-300.
- Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en la vida de jóvenes de diferentes contextos socioculturales de México. *Estudios Sociológicos XXV*, 73, 105-129.
- Stern, C. (2012). *El «problema» del embarazo adolescente: contribuciones a un debate*. El Colegio de México AC.